

Liceo Classico Altavilla  
 Palermo  
 Anno Scolastico 2008/2009

**Prof. Paolo Monella**

## Programmazione didattico-educativa di Latino 1° anno (Liceo Classico)

<i>Obiettivi e finalità</i>	<i>Metodologie e strumenti</i>	<i>Contenuti</i>
<p>La conoscenza della lingua latina è il prerequisito fondamentale per penetrare la civiltà dell'antica Roma, del Medioevo e di tutte le manifestazioni culturali dell'Occidente che intorno a quella lingua hanno ruotato. L'obiettivo, alla fine dell'anno, è dunque di mettere gli studenti in condizione di leggere testi latini di difficoltà elementare essendo consapevoli delle dinamiche morfo-sintattiche coinvolte nel testo. La conoscenza della grammatica latina, però,</p>	<p>Si partirà sempre dall'esperienza linguistica diretta degli studenti, ovvero dalle strutture grammaticali della lingua italiana. Da qui si partirà per individuare la struttura profonda della lingua, tanto sul fonetico e morfologico, quanto su quello sintattico. Ogni qual volta sarà possibile si procederà ad un confronto tra le grammatiche latina, greca, italiana ed inglese. L'etimologia sarà dunque un prezioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Origine, storia, fonologia e pronuncia, prosodia ed accento del latino;</li> <li>● Ripresa (parallelamente al programma di grammatica) delle nozioni indispensabili di analisi logica.             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi di fonologia; concetto di quantità vocalica; pronuncia.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le cinque declinazioni con le loro eccezioni.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le classi degli aggettivi.</li> </ul> </li> <li>● Le quattro coniugazioni attive e passive.</li> <li>● Coniugazione del verbo "sum" e composti.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>● I gradi dell'aggettivo e dell'avverbio.</li> </ul> </li> <li>● Complementi di paragone e partitivi.</li> </ul> </li> <li>● Pronomi e aggettivi personali, possessivi, dimostrativi, determinativi, principali indefiniti, relativi.</li> <li>● Parallela introduzione graduale dei seguenti complementi: predicativi, apposizioni, causa, mezzo, compagnia e unione, luogo, tempo, modo, materia, scopo, vantaggio, limitazione, argomento, qualità, abbondanza e privazione.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proposizione finale</li> <li>● Proposizione consecutiva</li> </ul> </li> <li>● Proposizioni infinitive soggettive e oggettive                 <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Cum</i> narrativo</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<i>Obiettivi e finalità</i>	<i>Metodologie e strumenti</i>	<i>Contenuti</i>
risponde anche ad un altro fine suo proprio, ovvero potenziare le capacità metalinguistiche negli studenti, tramite il confronto con una lingua profondamente diversa nella sua struttura sintattica dalle lingue moderne, com'è il latino classico.	strumento per facilitare la memorizzazione del lessico latino, ma anche per migliorare la conoscenza dell'italiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proposizione relativa</li> </ul>

## Verifiche e valutazione

Le modalità di verifica del lavoro svolto saranno le seguenti:

- controllo del lavoro svolto individualmente in classe o a casa, con riguardo alla sua completezza e qualità;
- correzione delle esercitazioni, dei test oggettivi e delle versioni con verifica delle modalità di esecuzione, del corretto uso del vocabolario, della sequenza logica delle procedure;
- interrogazioni orali sulla capacità di traduzione e sulla conoscenza delle regole grammaticali;
- versioni scritte in classe;
- eventuali test a risposta multipla o aperta.

## Criteri di valutazione

- Costanza e serietà nello svolgere il lavoro assegnato;
- Capacità di analisi grammaticale ad ogni livello della lingua (fonetica, morfologia, logica);
- Capacità di traduzione, accompagnata da consapevolezza della struttura grammaticale del testo tradotto;
- Resa in italiano, nelle traduzioni dal latino.

## Griglia di valutazione per le versioni scritte di Latino

La seguente griglia di valutazione sarà applicata nella valutazione delle versioni scritte dal Latino all'Italiano o dall'Italiano al Latino:

<b>Griglia di valutazione</b>	<b>Scaden te</b>	<b>Insufficie nte</b>	<b>Medioc re</b>	<b>Sufficien te</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono/Otti mo</b>
<i>Comprensione globale del testo</i>	0 - 0,5	0,5 - 1	1,5	2	2 - 2,25	2,5 - 3
<i>Competenze morfo- sintattiche</i>	0 - 0,5	0,5 - 1	1,5	2	2,25	2,5 - 3
<i>Scelte lessicali</i>	0 - 0,5	0,5 - 1	1,5	2	2 - 2,25	2,5 - 3
<i>Ricodificazione</i>	0 - 0,75	1 - 1,25	0 - 1,25	0 - 0,5	0,5 - 1	0,5 - 1
<i>Totale</i>	0 – 2,25	2,5 - 4,25	4,5 - 5,75	6 - 6,5	6,75 - 7,75	8 - 10

<b>Se mancano:</b>	<b>Penalizzazio ne</b>	<b>Se mancano:</b>	<b>Penalizzazio ne</b>
<i>Fino ad un rigo:</i>	-0,5	<i>Meno del 50% del testo:</i>	-2
<i>Fino a due righe:</i>	-1	<i>Più del 50% del testo:</i>	-3

## Recupero

Gli alunni che non abbiano acquisito i contenuti minimi dei moduli in oggetto saranno invitati e aiutati a recuperare nelle ore curricolari, ciascuno secondo la specificità dei suoi problemi con un attivo intervento del docente e, laddove è possibile, di compagni opportunamente individuati all'uopo

in funzione di tutor. Si potrà richiedere, secondo i principi della scuola FAES, l'intervento del docente tutor – e quindi dei genitori – qualora il docente lo ritenesse necessario per le carenze riscontrate.

La presente programmazione si compone di n. 4 pagine numerate, e si conclude con la firma dell'insegnante.

Palermo, 15 Settembre 2008

Prof. Paolo Monella

---